

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ В ЖУРНАЛИСТИКЕ»**

Направление подготовки:	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль подготовки:	<u>Журналистика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина



Рабочая программа учебной дисциплины **«Социология в журналистике»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524 с изменениями от 08.02.2021 № 83; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: «Журналистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

доцент кафедры философии,  
канд. философ. наук

А. Б. Клименко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 7/1 от «8» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т. А. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
филологического факультета

С. В. Руденко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Социология в журналистике» является дисциплиной вариативной части профессионального блока (дисциплина по выбору студента) «Дисциплины (модули)» и разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 42.03.02 Журналистика и ГОС ВПО по специальности 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина реализуется на учетно-финансовом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе профильных дисциплин среднего (полного) общего образования.

Дисциплина является базовой для последующего изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культурологи», «Религиоведение».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика	
Специализация	Бакалавр	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	2 содержательных модуля (8 тем)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	3	
Семестр	1	
Количество часов	72	
- лекционных	18	
- практических, семинарских	18	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – курс «Социологии» рассчитан не только на изложение основ социологической теории и актуальных проблем развития современного общества, но и на решение конкретных заданий практической подготовки студентов к общественной жизни и профессиональной деятельности, в частности это – проблема социализации, ресоциализации и корректировка межличностных взаимоотношений в коллективе.

**Задачи** – познакомить студента с основными социологическими теориями становления, развития и функционирования общества, дать представление о социальной структуре общества, основных социальных подсистемах и институтах; системно представить основные закономерности и этапы развития общества, что обеспечит формирование мировоззренческих и ценностных установок современного специалиста, позволит сформировать его общекультурные и профессиональные компетенции.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Религоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ специальности 42.03.02 Журналистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования специальности 42.03.02 Журналистика.

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе следующих индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

<b>Категории универсальных компетенций</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает принципы системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.  Умеет вырабатывать стратегию действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
Межкультурное взаимодействие	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. И-1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии. Умеет применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Социология в журналистике» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием дескриптивного, проблемного, аналитического, сравнительно-исторического методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов включает опережающую подготовку к лекциям, работа над глоссарием, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, подготовку рефератов по ключевым проблемам философии науки; решение типовых тестовых заданий; построение кластерных схем; подготовка к зачету.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>1. Социология как наука</b>	<p>Понятие социологии. Основные подходы к пониманию общества и человека. Социология как наука о системном понимании общества, социальных общностей и социальных отношениях. Объект, предмет и методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь. Понятие макро- и микросоциология.</p> <p>Социология и другие отрасли общественных наук (социальная философия, история, психология, экономическая теория, юридические дисциплины и др.). Функции социологии, и ее роль в жизни общества. Значение социологии в подготовке современных специалистов.</p>
<b>2. Становление и основные этапы развития социологии</b>	<p>Логика возникновения социологии. Развитие взглядов на общество и человека. Социальная философия как теоретическая основа социологии (протосоциология).</p> <p>О. Конт – основатель социологии. Обоснование О. Контом необходимости новой науки об обществе в рамках позитивизма. Социальная статика и социальная динамика в учении О. Конта.</p> <p>Г. Спенсер как продолжатель позитивистской линии в социологии. Идея социальной эволюции, соотношения движения и интеграции. Переход от гомогенного к гетерогенному обществу. Гемайншафт и гезельшафт как два идеальных типа социальных отношений и связей в концепции Ф. Тённиса.</p> <p>Общесоциологическая теория К. Маркса (исторический материализм).</p> <p>Разработка Э. Дюркгеймом концепции общества как определенной духовной реальности. «Коллективные представления» и «коллективное сознание». Механический и органический типы солидарности.</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социального действия, взаимосвязь метода «понимания» с концепцией социального действия. Типы господства (легальное, традиционное, харизматичное). Антипозитивистская направленность социологического психологизма.</p> <p>Развитие социологии в Украине и России XIX – начала XX веков (М.И. Костомаров, М. П. Драгоманов, М. М. Ковалевский, М. К. Михайловский, М. С. Грушевский, М. И. Туган-Барановский, Б. А. Кистяковский).</p> <p>Современные социологические парадигмы Т. Парсонса, Р. Мертона, П. А. Сорокина, Д. Белла, О. Тоффлера, К. Поппера и др. (теория элит, структурный функционализм, интеракционизм, социологический психологизм, теории постиндустриального и информационные обществ, социокультурной динамики и др.).</p>
<b>3. Общество как целостная система</b>	<p>Общие положения системного подхода. Определение понятия системы. Системно-механистические и системно-органистические представления об обществе. Синтезированный подход к обществу в трудах Ф. Тённиса и</p>

	<p>Е. Дюркгейма. Общество в марксистской социологии.</p> <p>Параметры социальной системы в понятиях теории систем : строение, функционирование, развитие. Определение общества, его характерные признаки. Основные уровни системного подхода к обществу (макро-, мезо- и микроуровни). Понятия социальных изменений и их движители.</p> <p>Разновидности социальных изменений, которые происходят на разных уровнях общественной системы. Эволюция и революция. Социальная революция и реформы. Причины общественного развития в разных социологических школах и направлениях. Типологизация и классификация обществ в теоретической социологии.</p>
<p><b>4.</b></p> <p>Социологические проблемы социальной структуры</p>	<p>Социальная сфера жизни общества и ее специфика. Понятие социальной структуры общества. Основные группы институтов в обществе. Явные и латентные функции социальных институтов.</p> <p>Социальные институты в экономике. Хозяйственные социальные институты производства, собственности, рынка, потребления.</p> <p>Теория социальной стратификации: общие положения, понятие стратификации. Представление о структуре общества как совокупности социальных групп, занимающих разное положение в социальной системе. Проблема неравенства, выявление признаков стратификации социальных слоев и групп. Понятия «статуса», «социальной роли», «ранга», «социальной позиции».</p> <p>Социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная). Особенности социальной мобильности в каждом из типов стратификации (экономической, политической, профессиональной). П. Сорокин о социальной мобильности (концепция «предела» и «ненаправленных колебаний»). Закономерности проявлений социальной мобильности в разные периоды развития общества.</p>
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<p><b>5.</b> Социология личности</p>	<p>Предмет исследования социологии личности. Философско-социологические представления о личности. Ключевые понятия и категории социологии личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальное поведение личности, способы влияния на нее социальной структуры. Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему. Составные элементы социализации (адаптация, интериоризация и т.д.). Понятие социального характера личности, его взаимосвязь с социокультурными условиями ее формирования. Теории социальных ролей. Теории социальной установки.</p> <p>Типы приспособления индивидов к жизнедеятельности общества. Девиантное поведение личности. Р. Мертон о типах поведения в обществе: ритуализм, ретретизм, инновационное поведение, конформизм. Проблема адаптации человека в переходных обществах. Процесс ресоциализации. Модель социально-экономического человека. Хозяйственное поведение человека. Социальное управление хозяйственным поведением.</p>
<p><b>6.</b> Социология семьи и молодежи</p>	<p>Специфика социологического изучения семьи. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные подходы к изучению семьи (интеракционистский, эволюционный, структурно-функциональный, конфликтологический, институциональный).</p> <p>Генезис семьи. Исторические формы и типы семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Жизненный цикл семьи и его стадии. Взаимодействие семьи и общества как социальная проблема. Понятие гендера. Семья в новых социокультурных условиях: «визитные союзы», групповой брак, «серийная моногамия», полигамия, «консенсусный брак» и др. Брачные</p>

	<p>контракты как форма социально-правовой гарантии брачных отношений.</p> <p>Институциональные признаки домашнего хозяйства. Трансформации и историческое постоянство домашнего хозяйства. Семья как субъект домашнего ведения хозяйства.</p> <p>Проблема деинституциализации семьи.</p> <p>Современная семья: состояние, тенденции развития, перспективы. Социология молодежи как специальная социологическая теория. Молодежь как субъект общественного развития и объект социальных влияний. Основные понятия и категории социологии молодежи.</p> <p>Молодежь – общественно дифференцированная социально-демографическая общность. Молодежь как историческое явление. Сущность молодежи и ее основные социальные качества. Социальные характеристики молодежи, ее особенности и специфические черты. Молодежное сознание и основные уровни ее функционирования: когнитивный, эмотивный и конативный.</p> <p>Молодежные проблемы и их содержание. Государственная молодежная политика, тенденции и перспективы развития.</p>
<p><b>7. Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права.</b></p>	<p>Социология труда как отраслевая социологическая теория, ее содержание, основные категории и законы.</p> <p>Составляющие предмета социологии труда: труд, субъекты труда, социальные институты в сферах труда и производства, социально-трудовые отношения. Ценность труда как социально заданной деятельности и формы социальной активности субъекта. Отчуждение как форма отношения к труду. Проблема занятости населения. Реализация трудового потенциала работника, его активность в формировании собственного образа жизни как социальная задача.</p> <p>Становление социологии управления как науки. Предмет, объект и функции социологии управления. Изучение, социологическое обоснование и интерпретация управления как важнейшего социального института. Становление социологии управления на современном этапе. Место теории управления в концепциях постиндустриального и информационного обществ.</p> <p>Социология воспитания и образования как отраслевая теория, история ее становления. Социокультурное своеобразие систем воспитания и образования в истории человечества. Образование как социальный институт. Система и функции образования в обществе. Место воспитания и образования в процессе социализации. Профессиональное образование как механизм социальной адаптации.</p> <p>Проблемы и перспективы образовательно-воспитательных процессов в современном обществе. Кризис системы образования как предмет социально-теоретического анализа. Смена образовательных парадигм в современном мире. Непрерывное образование как тенденция и социальный запрос современности.</p> <p>Этносоциология как специально-социологическая теория, ее предмет. Понятие этнической общности. Основные подходы к изучению этнических общностей. Современное состояние теории этногенеза. Роль этноса и этнических отношений в становлении, развитии и функционировании общества. Этнос и язык. Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни. Основные факторы и этапы формирования политических наций.</p> <p>Национальные общности как сложные социальные системы. Специфика процессов формирования и развития этно-национальных общностей и групп, их исторические типы. Проблема формирования этнического самосознания,</p>

	<p>этнических установок и национальных интересов. Национальная идея и ее место в социокультурной реальности современного общества. Социологические исследования форм взаимодействия этно-национальных общностей в современном обществе: гетоизация, колонизация, модернизация, интеграция, мобильность, социальный и культурный конфликт.</p> <p>Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни, межнациональная напряженность и конфликты. Проблема сохранения этносов и этнических групп в глобализирующемся мире.</p> <p>Социология религии как отрасль социологии и религиоведения. Предмет и объект социологии религии. Становления социологии религии как научной дисциплины. Религия как социальное явление, ее метасоциальный характер. Проблема взаимодействия общества и религии: исторический контекст и современность. Религия как социальный институт, ее эволюционные и организационные формы. Функции религии.</p> <p>Понятие религиозной группы, религиозной организации, института церкви. Мировые религии в современной цивилизации. Понятие религиозного сознания, религиозной психологии и деятельности. Ценностный, этический и психологический уровни религиозного сознания.</p> <p>Социология политики и социология права как отраслевые социологические теории. Предмет, объект, функции и задачи социологических теорий политики и права. Междисциплинарный характер исследований проблем политики и права: политическая и юридическая социология, их специфика. Подходы и методологические принципы социологического исследования политики и права.</p> <p>Политика и право как социальные институты. Функции политики и права.</p> <p>Понятие правового и политического сознания. Механизм социального действия и реализации права. Правовая социализация и правовое сознание. Правовая и политическая культура современного украинского общества. Правовой нигилизм как общая проблема Украины. Противоправное и девиантное поведение как проблема молодежного сознания.</p> <p>Политическая стратификация общества. Гражданская позиция. Конформизм и неконформизм как проявления политического сознания.</p> <p>Политические группы и общности. Политическое поведение и политическое сознание. Электоральные исследования в современных обществах. Общественное мнение и механизмы влияния на него. Управление электоральным поведением.</p>
<p><b>8. Структура и методы социологического исследования</b></p>	<p>Программа социологического исследования, ее значения и составляющие. Этапы разработки программы конкретно-социологического исследования. Правила расчета и обоснования выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Разновидности выборок.</p> <p>Проблема адекватности, объективности, надежности, достоверности методов сбора и обработки информации. Основные методы конкретно-социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов и контент анализ, опрос, метод социометрии. Специфика анкетирования как формы сбора информации.</p> <p>Оформление результатов социологического исследования, состояние отчета. Роль личности социолога в социологическом исследовании.</p>

#### Структура дисциплины «Социология» по видам учебной деятельности



Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1. Социология как наука	8	2	2		4							
2. Становление и основные этапы развития социологии	10	4	4		2							
3. Общество как целостная система	8	2	2		4							
4. Социологические проблемы социальной структуры	8	2	2		4							
Итого по содержательному модулю 1	34	10	10		14							
Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
5. Социология личности	8	2	2		4							
6. Социология семьи и молодежи	8	2	2		4							
7. Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права	8	2	2		4							
8. Структура и методы социологического исследования	8	2	2		4							
Итого по содержательному модулю 2	32	8	8		16							
Всего часов по модулю	72	18	18		36		72	6			66	

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социология как наука	2	
2.	Становление и основные этапы развития социологии	4	
3.	Общество как целостная система	2	
4.	Социологические проблемы социальной структуры	2	
5.	Социология личности	2	
6.	Социология семьи и молодежи	2	
7.	Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права	2	
8.	Структура и методы социологического исследования	2	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	

### Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социология как наука	2	
2.	Становление и основные этапы развития социологии	4	
3.	Общество как целостная система	2	
4.	Социологические проблемы социальной структуры	2	
5.	Социология личности	2	
6.	Социология семьи и молодежи	2	
7.	Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права	2	
8.	Структура и методы социологического исследования	2	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Социология как наука	4	
2.	Становление и основные этапы развития социологии	8	
3.	Общество как целостная система	4	
4.	Социологические проблемы социальной структуры	4	
5.	Социология личности	4	
6.	Социология семьи и молодежи	4	
7.	Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права	4	
8.	Структура и методы социологического исследования	4	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Методы социального познания.

4. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
5. Социологическая мысль в философии Древней Греции.
6. Социологические идеи эпохи Средневековья и Возрождения.
7. Социологические концепции Нового времени.
8. Социально-экономические модели развития общества в теориях либерализма.
9. Позитивистская социология О. Конта.
10. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
11. Общесоциологическая теория марксизма.
12. Концепция «коллективного сознания» Е. Дюркгейма.
13. Понимающая социология М. Вебера.
14. Современные социологические школы и направления.
15. Этапы развития социологической мысли в России.
16. Социологические взгляды в отечественной общественной мысли второй половины

XIX – начала XX вв.

17. Системный подход к обществу в социологии.
18. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
19. Типология обществ и ее критерии.
20. Понятие социальных изменений, развития и их движущие силы.
21. Эволюция и революция. Роль реформ в общественном развитии.
22. Основные черты постиндустриального общества.
23. Социальная структура общества, ее основные элементы.
24. Понятие «социального института». Их типы и функции.
25. Понятия социальной роли и статуса как элементов социальной структуры и факторов социальной стратификации.
26. Теория стратификации как теория социального неравенства.
27. Понятие «социальной мобильности». Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.
28. Понятие социальной группы, их классификация.
29. Разновидности социальных общностей.
30. Социальные общности и группы экономической подструктуры общества.
31. Профессиональная подструктура общества.
32. Этнические общности и проблемы этносоциологии.
33. Понятие и сущность социального взаимодействия.
34. Классификация форм социального взаимодействия.
35. Конфликт как тип взаимодействия.
36. Основные этапы развития социологического знания в воспитании и образовании.
37. Составляющие предмета социологии культуры.
38. Хозяйственные социальные институты и их влияние на социальную структуру.
39. Проблема занятости населения.
40. Социально-экономические приоритеты современного европейского общества.
41. Общая характеристика гендерной социологии.
42. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
43. Сущность молодежи и ее основное социальное качество.
44. Молодежное сознание и основные уровни его функционирования.
45. Ключевые понятия и категории социологии личности: человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.
46. Философско-социологические представления о личности.
47. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему.
48. Социальное поведение личности. Социальные роли и социальные установки.
49. Девиантное поведение, социальные механизмы его возникновения.
50. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
51. Исторические типы семьи и тенденции развития семьи в современном мире.

52. Общая характеристика отраслевой социологической теории религии.
53. Общая характеристика отраслевых социологических теорий политики и права.
54. Программа социологического исследования, ее значение и составные части.
55. Методы сбора информации, проблема их достоверности и объективности.
56. Типы и виды выборок, требования к ним.
57. Методы конкретно-социологического исследования.
58. Разновидности опроса, техника их проведения.
59. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов социологического исследования.
60. Роль личности социолога в проведении социологического исследования.

## **8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки:	42.03.02 Журналистика
Направление подготовки:	42.03.02 Журналистика
Образовательная программа:	бакалавриат
Очная форма обучения. Семестр:	1
Учебная дисциплина	Социология в журналистике

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № n**

#### **1. Дайте определение терминов и понятий:**

1. Раскройте сущность базовых понятий индуизма
2. Перечислите основные догматы ислама

#### **2. Дайте ответы на тесты:**

**. В. 1. М. Вебер считал, что социология должна изучать:** 1) социальные группы; 2) социальные факты; 3) социальное действие; 4) социальные дефиниции.

**В. 2. Г.-Т. Бокль был сторонником:** 1) географической школы; 2) социал-механицизма; 3) социал-дарвинизма; 4) эволюционизма.

**В. 3. Структурно-функциональный анализ в теоретической социологии представлен:** 1) О. Контом; 2) Т. Парсонсом; 3) Л. Козером; 4) К. Марксом.

**В. 4. Понятие «архетип» в социологию ввел:** 1) Дж. Мид; 2) П. Бергер; 3) К.-Г. Юнг; 4) К. Поппер.

**В. 5. П. Сорокин рассматривал:** 1) этно-национальную мобильность; 2) межгрупповую мобильность; 3) профессиональную мобильность; 4) политическую мобильность.

**В. 6. Определение функциональных связей между двумя признаками социальных объектов – это:** 1) аномия; 2) валидность; 3) репрезентативность; 4) корреляция.

**В. 7. Договорная теория происхождения государства и общества возникла:** 1) в Античную эпоху; 2) в эпоху Нового времени; 3) в первой половине XIX в.; 4) в XX в.

**В. 8. Основным видом «социальных лифтов» в сословном обществе были:** 1) социальное положение родителей; 2) религия; 3) национальность; 4) пол.

**В. 9. Отношение к другим людям, когда они рассматриваются как безликий, бездушный предмет, механизм, обезличенный представитель массы, средство достижения собственной цели называется:** 1) социализация; 2) коммуникация; 3) индивидуализация; 4) деперсонификация.

**В. 10. Основной работой Ф. Тённиса по социологии является:** 1) «Капитал»; 2) «Протестантская этика и дух капитализма»; 3) «Социокультурная динамика и эволюционизм»; 4) «Общность и общество».

**В. 11. Формационный подход в теоретической социологии предложен:** 1) О. Контом; 2) Р. Мертоном; 3) К. Марксом; 4) Т. Парсонсом.

**В. 12. Понятие «аномия» в научный оборот ввел:** 1) О. Конт; 2) М. Вебер; 3) Э. Дюркгейм; 4) Т. Парсонс

#### 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1. Теоретический вопрос	2 вопроса (по 6 баллов) = 12 баллов
2. Тестовые задания	12 (по 2 балла за правильный ответ) = 24 балла
<b>Всего</b>	<b>36 баллов</b>

#### 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 34 балла. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

##### Оценивание СРС по дисциплине «Социология в журналистике»

	<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>СРС</b>
1.	Социология как наука	4
2.	Становление и основные этапы развития социологии	4
3.	Общество как целостная система	4
4.	Социологические проблемы социальной структуры	4
5.	Социология личности	4
6.	Социология семьи и молодежи	4
7.	Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права	4
8	Структура и методы социологического исследования	4
<b>Всего баллов</b>		<b>32</b>

#### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

<b>Вид работы</b>	<b>Баллы</b>
Организационно-учебная работа студента в аудитории	14
Самостоятельная работа (подготовка глоссария)	10
Самостоятельная работа (реферат)	5
Самостоятельная работа (эссе)	5
Модульная контрольная работа (2 вопроса и тестовое задание)	36
Промежуточная аттестация (зачет): два контрольных вопроса	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
А	90-100	5 (отлично)	зачтено

B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе (ул. Университетская, 24) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 3-го (ауд. 111) учебного корпуса (ул. Щорса, 17).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Радиожурналистика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 668 с.	2	
2	Кравченко, А. В. Социология: учебник для бакалавров / А. В. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 534 с.	5	
3	Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с.	5	
4	Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций / В. Н. Лавриненко. - Москва : Проспект, 2014. - 328 с.	5	
5	Мухаев, Р. Т. Социология: конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с.	5	
6	Социология : учебник / [В. Н. Лавриненко и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 480 с.	1	
7	Фролов, С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2015. - 384 с.	10	
<b>Дополнительная литература</b>			

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
1	Добренъков, В. И. Социология: учебник для студентов вузов по специальностям социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 623 с.	30	
2	Кравченко, А. В. Социология: учебник / А. В. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2008. – 534 с.	50	
3	Кравченко, А. И. Социология: учебник по дисциплине "Социология" для студентов вузов, обучающихся по несоциол. специальностям и направлениям подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - М. и др.: Питер, 2008. - 431 с.	71	
4	Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. - Москва : Проспект, 2010. - 542 с.	24	
5	Сорокин П. А. Социология революции / Питирим Сорокин; [вступ. ст. Ю. В. Яковца ; предисл. И. Ф. Куроса и др.; сост. и коммент. В. В. Сапов]. - Москва : Астрель, 2008. - 783 с.	10	
6	Социология : учеб. для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашева, О. А. Останина и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 447 с.	30	

#### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Институт философии Российской академии наук <http://iph.ras.ru/>
3. ПлатонаНет. Философия без границ // <https://platona.net/load/>
2. Библиотека Гумер // <https://www.gumer.info/>
4. Университетская библиотека онлайн // <http://www.biblioclub.ru/>
5. Философская энциклопедия <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека «Вехи» <http://www.vehi.net/>
7. Библиотека социальной антропологии <http://anthropology.ru/>

#### 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.