

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль подготовки:	<u>Журналистика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана исторического факультета

В. В. Разумный



Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524 с изменениями от 08.02.2021 № 83; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: «Журналистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

доцент кафедры отечественной и  
региональной истории, к. ист. н., доцент

Н. Н. Разумная

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и региональной истории

Протокол №10 от «15» апреля 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

В. Л. Агапов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
исторического факультета

Е. В. Кузнецова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые на базе среднего общего образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История», являются основой для изучения *последующих* дисциплин: История России, Политология.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика	
Профиль	Журналистика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (12)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	×
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	36	6
- практических или семинарских	18	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	27	50
в т.ч. индивидуальное задание	27	50
Недельное количество часов	6	×
в т. ч.: - аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	3	×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «История»** – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса.

### **Задачи:**

- понимания гражданственности и патриотизма, как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам;
- воспитание нравственности и толерантности.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: «Журналистика»:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление», «Коммуникация», «Самоорганизация и саморазвитие» (в том числе здоровьесбережение)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска	Знает сущность проблемной ситуации;
			Знает структурные элементы системы проблемы;
			Умеет выделять причинно-следственные связи
			Умеет анализировать проблему;
			Умеет определить пути анализа и синтеза информации

		решения, генерирования новых идей и их оценки.	
		УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.	Знает источниковую базу проблемы;
			Знает системный подход к решению поставленной проблемы;
			Умеет осуществлять сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала
		УК-1.3: Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.	Знает историю развития Российской государственности, социально-экономических, внутривнутриполитических, внешнеполитических и культурных отношений;
			Знает исторические события;
			Умеет сжато характеризовать основные периоды развития общества
			Умеет определить суть исторической проблемы
			Умеет анализировать исторический, хронологический, графический материал, представленный в описательном или табличном виде;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых)	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает правила написания академических текстов
			Знает правила редактирования академических текстов
			Умеет выполнять все виды редактирования академических текстов
			Умеет писать академические тексты;
			Умеет выполнять письменный перевод

	языке(ах)	УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	академических текстов
			Знает: правила составления докладов на научные конференции;
			Знает теоретические основы представления профессиональной деятельности на научных мероприятиях;
			Умеет: представлять результаты академической деятельности на научных мероприятиях;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Умеет готовить доклады на научные конференции;
			Знает: мотивы и стимулы для саморазвития
			Знает: цели для профессионального роста
			Умеет: самостоятельно выявлять мотивы для саморазвития
			Умеет: достигать поставленных целей для профессионального роста
			Умеет: организовать свободное время для реализации поставленных целей
			Знает: траекторию профессиональных особенностей
			Умеет: планировать профессиональную траекторию;

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-

ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### Тематический план «История»

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. История Донбасса.</b>	
1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	1.1. История как наука. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. 1.2. Периодизация истории. Первобытнообщинный строй. 1.3. Памятники древней эпохи в нашем регионе. 1.4. Наш край и античный мир. Великое переселение народов и историческая судьба Северного Приазовья и Подонцовья.
2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	2.1 Земли Подонцовья и Приазовья в составе Хазарского каганата и Древняя Русь. 2.2. Особенности политического и социально-экономического развития крупнейших русских земель. 2.3. Наш край в ордынский период. 2.4. Литовско-польское государство и наш край. 2.5. Формирование Русского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. 2.6 Формирование трех восточнославянских народов – русского, украинского, белорусского. 2.7. Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада и ее историческое значение. 2.8. Возникновение Слобожанщины и переселение украинцев на земли Подонцовья. Донское казачество. 2.9. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.
3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	3.1. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. 3.2. Государственная и народная колонизация земель нашего края. 3.3. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. 3.4. Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное разграничение региона
4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX - нач. XX вв.)	4.1. Промышленный переворот в Российской империи и его социально-экономические последствия. 4.2. Зарождение и развитие промышленного производства в нашем крае. Роль иностранного капитала. 4.3. Отмена крепостного права в Российской империи. Капитализация сельского хозяйства региона. 4.4. Изменение состава населения Донецкого бассейна. Формирование рабочего класса; особенности состава рабочих Донбасса. Условия их жизни.

	<p>4.5. Попытки реформирования политической системы России. Политика Александра I. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>4.6. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.</p> <p>4.7. Общественно-политические движения против самодержавия: декабристы, народники и народovolьцы, либералы, социал-демократы.</p> <p>4.8. Экономический кризис 1900-1903 гг., его причины и следствия. Монополизация промышленности, формирование финансового капитала и олигархии. Роль иностранного капитала.</p> <p>4.9. Аграрный вопрос в Российской империи. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.</p> <p>4.10. Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>4.11. Политические партии: классификация, программы, тактика.</p> <p>4.12. Первая мировая война и участие в ней России. Кризис власти и его истоки.</p>
5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	<p>5.1. Свержение самодержавия в России. Двоевластие.</p> <p>5.2. Противостояние Украинской Центральной рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.</p> <p>5.3. Гражданская война на Юге России. Провозглашение Республики Советов в Украине.</p> <p>5.4. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики.</p> <p>5.5. Иностранная военная интервенция на юге России и в Донбассе. Роль большевистской России.</p>
6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	<p>6.1. Донбасс в годы новой экономической политики.</p> <p>6.2. Образование СССР и его историческое значение.</p> <p>6.3. Переход советского руководства к плановой экономике.</p> <p>6.4. Итоги индустриализации Донбасса.</p> <p>6.5. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств. Трагедия села 1932-1933 годов.</p> <p>6.6. Преобразования в области культуры в Донбассе.</p> <p>6.7. Утверждения тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в донецком регионе.</p>
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	<p>7.1. Причины второй мировой войны. Планы гитлеровского командования относительно УССР и Донбасса в войне против СССР.</p> <p>7.2. Мобилизация всех ресурсов страны. Оборонительные бои Красной Армии в 1941 году.</p> <p>7.3. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона.</p> <p>7.4. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.</p> <p>7.5. Борьба советских партизан и подпольщиков Донбасса с захватчиками.</p> <p>7.6. Освобождение Донецкого бассейна от гитлеровцев.</p> <p>7.7. Начало восстановления экономики региона. Роль советского государства. Помощь советских республик. Трудности восстановительного периода и результаты</p>



8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	8.1. Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1964 гг.). 8.2. Реформаторские поиски. Опыт Донецкого совнархоза (1957-1964 гг.). 8.3. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».
9. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	9.1. Проявление застойных явлений (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). 9.2. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. 9.3. Афганская война и ее последствия. 9.3. Конституция 1977 г. Достижения и проблемы социальной сферы. 9.4. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Борьба власти с инакомыслием.
10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	10.1. Переход от плановой экономики к рыночной (1985-1991 г.). 10.2. Сельскохозяйственное производство. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе. 10.3. Социальная сфера Донбасса: от процветания к кризису. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы. 10.4. Общественно-политическая жизнь в Донбассе. «Оттепель» в духовной сфере. Шестидесятники и диссиденты. Рост общественно-политической активности в регионе в годы «перестройки». Возрождение многопартийности.
11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	11.1. Новый внутривнутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь в Украине. Формирование новых политических партий. Проблема государственного устройства Украины. 11.2. Участие местной элиты Донбасса в становлении и развитии регионального сотрудничества с Россией. 11.3. Экономическая сфера. Крах советской системы хозяйствования. Попытка создания национальной (украинской) системы хозяйствования и ее результаты. 11.4. Проблема сбора налогов и распределения государственного бюджета между регионами. Требования Донбасса. Социальное расслоение. Резкое падение уровня жизни населения региона. Маргинализация общества. 11.5. Разрушение государственной системы социальной защиты, здравоохранения и образования. Обострение демографических проблем Донбасса. 11.6. Обострение межнациональных отношений. Насажение украинского национализма как государственной политики. Русофобия и попытки дерусификации Донбасса. 11.7. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии восток – запад. Государственный переворот в Украине 2014 года. Начало вооруженного противостояния украинских праворадикалов и их противников. 11.8. Подъем стихийного протеста в Донбассе (март-апрель 2014 г.) и перерастание его в гражданскую войну
12. Провозглашение ДНР	12.1. Первые шаги ДНР на пути государственного

и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	строительства. Меморандум о преемственности ДКСР и ДНР. 12.2. Борьба за дипломатическое признание. Минские соглашения (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.) и их выполнение. 12.3. Гуманитарная помощь России. Программы экономического возрождения. Экономическая блокада республик. 12.4. Экономические, политические и социальные процессы в современном Донбассе.
--	---

### Структура дисциплины «История» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. История Донбасса с древности до современности								
1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	6	2	2	2	9	0,5		8,5
2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	12	4	2	6	9	0,5	0,5	8
3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	12	4	2	6	10	0,5	0,5	9
4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX - нач. XX вв.)	8	2	2	4	8	0,5		7,5
5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	12	4	2	6	10	0,5	0,5	9
6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	11	4	2	5	10	0,5	0,5	9
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	11	4	2	5	9,5	0,5		9
8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	8	2	2	4	8,5	0,5		8
9. Политические и социально-	10	4	2	4	8,5	0,5		8

экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.								
10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	6	2		4	8,5	0,5		8
11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	6	2		4	8,5	0,5		8
12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	6	2		4	8,5	0,5		8
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	0,5
2	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	4	0,5
3	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	4	0,5
4	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2	0,5
5	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	4	0,5
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	4	0,5
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	4	0,5
8	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	0,5
9	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4	0,5
10	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2	0,5
11	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	2	0,5
12	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2	0,5
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	
2	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	2	0,5
3	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	2	0,5
4	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2	
5	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	2	0,5
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2	0,5
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	2	
8	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
9	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	2	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>2</b>

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	8,5
2	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	6	8
3	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	6	9
4	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	4	7,5
5	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	6	9
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	5	9
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	5	9
8	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	8
9	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4	8
10	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	4	8
11	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4	8

12	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	4	8
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>100</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1.

1. Основные эпохи каменного века. Освоение людьми территории современного Донбасса.
2. Неолитическая революция и ее историческое значение.
3. Первобытное общество Восточной Европы в период медно-каменного (энеолит) и бронзового веков. Трипольская и ямная культуры.
4. Донбасс в период раннего железного века. Киммерийцы. Скифы. Сарматы.
5. Этногенез славян. Формирование и расселение восточных славян.
6. Формирование Древнерусского государства. Борьба с Хазарским каганатом.
7. Принятие христианства. Историческое значение.
8. Киевская Русь в период своего расцвета.
9. Тюркские племена и народы в Приазовье. Тюркский фактор в истории Киевской Руси.
10. Период феодальной раздробленности. Покорение Руси монголо-татарскими ордами.
11. Становление и развитие Московского централизованного государства.
12. Куликовская битва и ее историческое значение.
13. Великое княжество Литовское и его отношения с Ордой и Московским царством.
14. Образование Крымского ханства.
15. Политика русских царей по укреплению южных рубежей государства.
16. Смутное время. Участие запорожских и донских казаков в московских событиях 1605–1618 гг.
17. Освободительная война под руководством Богдана Хмельницкого. Политические отношения Войска Запорожского и Московского царства в 1648–1653 гг.
18. Процессы модернизации в петровской России.
19. Процессы модернизации в послепетровской России.
20. Азовские походы Петра I и их результаты.
21. Северная война. Историческое значение Полтавской битвы.
22. Восстание Кондратия Булавина 1707-1708 гг.
23. Включение Приазовья в состав Российской империи.
24. Переселенческая политика русского самодержавия в Приазовье и Северном Причерноморье.
25. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и ее результаты.
26. Колонизация и хозяйственное освоение Донбасса в XVIII в.
27. Российская империя в первой половине XIX в.
28. Донбасс в первой половине XIX в.
29. Отечественная война 1812 г.
30. Декабристское движение.
31. Отмена крепостного права: историческая необходимость и значение.
32. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
33. Промышленное развитие Донбасса во второй половине XIX в.

## 8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Профиль: Журналистика

Очная форма обучения. Семестр: I

Заочная форма обучения. Год: I

Учебная дисциплина: История

#### Модульная контрольная работа

##### Вариант № 1

1. Умение обрабатывать железо, на территорию Северного Причерноморья, принесли племена:

- а) сарматов;
- б) скифов;
- в) киммерийцев;

2. Наиболее могущественный племенной союз у сарматов назывался:

- а) айсоры;
- б) арнауты;
- в) аланы.

3. Главными источниками по истории скифов являются труды древнегреческого историка:

- а) Гомера;
- б) Гесиода;
- в) Геродота.

4. Установите соответствие, в названиях: древние греки называли

1) реку Днепр	а) Меотида;
2) реку Дон	б) Борисфен;
3) Азовское море	в) Танаис;

5. Укажите, какой предмет экспорта из Скифии в Древнюю Грецию назван неправильно?

- а) вино;
- б) мед;
- в) зерно.

6. Бортничество у древних восточных славян - это:

- а) установление размера дани;
- б) установление срока сбора дани;
- в) сбор меда диких пчел в лесу.

7. Славянский языческий храм назывался:

- а) оракул;
- б) капище;
- в) тартар.

8. Короткий скифский меч носил название:

- а) пернач;
- б) секира;
- в) акинак.

9. Название города-государства «Херсонес» в буквальном переводе означает:

- а) «крепость»;
- б) «полуостров»;
- в) «остров».

10. Укажите, в какой исторический период первобытные люди изобрели лук:

- а) палеолит;

б) мезолит;

в) неолит.

11. «Сармат» в буквальном переводе означает:

а) «опоясанный мечом»;

б) «рожденный с мечом»;

в) «воин с мечом».

12. Укажите самый древний город-полис на территории Северного Причерноморья:

а) Борисфенида;

б) Феодосия;

в) Ольвия.

13. Восстановите логическое соответствие в исторических терминах:

1. Скифский короткий меч; а) полис;

2. Древнегреческий город-государство; б) курган;

3. Место захоронения скифских царей; в) акинак.

14. Хазарское государство погибло под ударами войск:

а) князя Рюрика;

б) князя Святослава Игоревича;

в) князя Ярослава Мудрого.

15. Восстановите хронологическую последовательность в исторических событиях:

а) подписание Бахчисарайского мирного договора;

б) подписание Андрусовского перемирия;

в) подписание Прутского мирного договора;

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Номер задания	Количество баллов
1×15	15
<b>Всего</b>	<b>15</b>

## **10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

### **ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Профиль: Журналистика

Очная форма обучения. Семестр: I

Заочная форма обучения. Год: I

Учебная дисциплина: История

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Основные эпохи каменного века. Освоение людьми территории современного Донбасса.

2. Назовите последствия отмена крепостного права для населения Донбасса.

3. Тестовые задания.

1. Хазарское государство погибло под ударами войск:

а) князя Рюрика;

б) князя Святослава Игоревича;

в) князя Ярослава Мудрого.

2. Укажите правильное утверждение о причине появления фольварочных хозяйств в Речи Посполитой:

а) неэффективность использования труда крепостных крестьян;

- б) возрастающая роль цехов и их значение в торговле;  
в) возрастающий спрос на зерно на международном рынке;

3. Возобновите логическую последовательность:

- А) Декретом СНК УССР была создана Донецкая губерния;  
Б) Оккупация Донбасса австро-германскими войсками;  
В) Принятие решение СНК РСФСР о признании Донбасса частью УССР;  
Г) Изгнание войск Врангеля из Донбасса;

4. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в СССР в 50-х гг. было:

- А) начало широкомасштабного жилищного строительства;  
Б) отсутствие безработицы;  
В) расширение общественных фондов потребления.

5. Осуществление какого мероприятия не было предусмотрено экономической реформой 1965 г.?

- А) создание на предприятиях фонда материального стимулирования;  
Б) приватизация нерентабельных производств;  
В) улучшение системы планирования.

Утверждено на заседании психологии,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И. о. заведующего кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
В. Л. Агапов  
\_\_\_\_\_  
Н. Н. Разумная

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	20
2	10
3	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС оценивается в 20 баллов.*  
В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «История»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. История Донбасса с древности до современности</b>		
1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	1	1
2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	1	1
3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)		1
4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	1	
5. Российское государство и Донбасс в годы революции и	1	1



гражданской войны (1917-1920 гг.)		
6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	1	1
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	1	1
8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	1
9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	1	1
10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	1	
11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).		1
12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	1	1
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

При выполнении индивидуального творческого задания студент должен показать умение самостоятельно подбирать и анализировать материал по избранной теме. Темы работ студент выбирает из перечня, представленного преподавателем.

Творческое задание должно быть написано самостоятельно, строго соответствовать поставленным вопросам, быть кратким, конкретным и содержать необходимые примеры.

При выполнении индивидуального творческого задания необходимо составить план, поместив его в начале работы. На основе изучения всех источников по исследуемому вопросу в конце работы необходимо сформулировать выводы.

***Требования к содержанию творческого задания по проблематике курса «История»***

Творческое задание структурно должно включать следующие **разделы**:

Введение, содержательная часть (2-3 пункта), заключение, список использованных источников.

**Требования относительно оформления творческого задания.**

Проект готовится и сдается в электронном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- **по структуре**:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- **по оформлению**:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 18, интервал 1.
- 2) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 3) Объем работы – 15–25 слайдов.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

## 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование индивидуального творческого задания должно быть выполнено экономически грамотно, не должны содержать исторических и грамматических ошибок, должны быть сделаны соответствующие выводы. Индивидуальное творческое задание оценивается максимально в 10 баллов.

10 баллов – полное соответствие разработанного творческого задания требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок исторического и грамматического характера. Задание содержит не только текстовый материал, но и хорошо иллюстрировано.

5-9 баллов – индивидуальное творческое задание содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 5 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

## 15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во I учебном корпусе, ул. Университетская, 24. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете II учебного корпуса (ауд. 54), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры п истории II учебного корпуса (ауд. 55а).

## 17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с.	-	+
2.	Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибителько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. – 2018. – Электронные данные	-	+
3.	История: (история Донбасса: от древности до современности) / [С. Н. Абуков и др.; под ред.: Л. Г. Шепко, В. Н. Никольский]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: [ГОУ ВПО "ДонНУ"], 2018. - 689 с.	2	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк: ["Донбасская Русь"], 2015. - Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	"История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. [Текст] / [редкол: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий]; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - 73 с.	1	+
6.	Степкин, В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. - Донецк: Апекс, 2012. - 223 с.	4	-

## 18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
2. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

## **19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.