

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«11» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

Направление подготовки:	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль подготовки:	<u>Журналистика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина



Рабочая программа учебной дисциплины **«История современного мира»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524 с изменениями от 08.02.2021 № 83; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: «Журналистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

доцент кафедры всемирной истории,
к. и. н., доцент

В. В. Разумный

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры всемирной истории

Протокол № 8 от «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Бредихин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Исторического факультета

Е. В. Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История современного мира» относится к разделу «Дисциплины по выбору студента» вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «ДОННУ» кафедрой всемирной истории.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в результате освоения дисциплин «История». Для успешного усвоения материала студент должен:

знать:

- хронологические рамки, периоды, хронологию ключевых процессов, даты важнейших исторических событий;
- ключевые исторические факты, место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- условия и образ жизни людей в различные исторические эпохи.

уметь:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения, привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативной части профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль - 1, зачет-1	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5
Год подготовки	1	1
Семестр	2	
Количество часов	90	90
- лекционных	17	2
- практических, семинарских	17	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	56	86
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	5,3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины.

Цель - сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов об истории современного мира.

Задачи

- изучить важнейшие события и явления истории современного мира;
- выяснить основные концептуальные направления развития истории современного мира;
- способствовать пониманию у студентов роли и значения личности в истории;
- развить у студентов навыки анализа источников по истории современного мира.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Всемирная история» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 46.03.01 История и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 46.03.01 История, профили: «История»:

Универсальные компетенции (УК):	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК - 2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК - 5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.
Профессиональные компетенции (ПК):¹	
ПК- 3	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

¹ Если ПК взята из профессионального стандарта – можно указать название профстандарта, кем и когда утвержден, регистрационный номер профстандарта

ПК - 6	ПК-6. Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации.
--------	--

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения². Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику анализа проблемной ситуации
			Знает основные правила синтеза информации
			Знает методику поиска необходимой исторической информации
			Умеет применять системный подход для решения поставленных задач
			Умеет анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее составляющие и связи между ними
		УК-1. И-2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Знает методику поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
			Знает основы анализа доступных источников информации
			Знает методику определения в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей детальной разработке
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
			Умеет определять в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке

² Количество индикаторов по каждой компетенции может варьироваться (от одного и более).

		детальной разработке. Предлагает способы их решения	Умеет предлагать различные способы решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. И-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
			Знает технологию формирования цели, задач и актуальности изучаемой проблемы
			Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			Умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2. И-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает технологию организации и координации работы участников проекта
			Знает методику, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
			Умеет организовать работу участников проекта и обеспечить работу команды необходимыми ресурсами
			Умеет преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
			Знает методику анализа проблемной ситуации

			Знает основные правила синтеза информации
			Знает методику поиска необходимой исторической информации
			Умеет применять системный подход для решения поставленных задач
			Умеет анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее составляющие и связи между ними
			Знает методику поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
			Знает основы анализа доступных источников информации
			Знает методику определения в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей детальной разработке
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
			Умеет определять в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке
			Умеет предлагать различные способы решения поставленных задач
			Знает методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
			Знает технологию формирования цели, задач и актуальности изучаемой проблемы

			Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			Умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Знает технологию организации и координации работы участников проекта
			Знает методику, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
			Умеет организовать работу участников проекта и обеспечить работу команды необходимыми ресурсами
			Умеет преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных	ОПК-2.1: Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.	Знает методику работы системы общественных и государственных институтов
		Знает тенденции развития общественных и государственных институтов
		Знает методику устранения пробелов в информации, необходимой для решения поставленной проблемы

продуктах		Умеет анализировать систему общественных и государственных институтов
		Умеет устранять пробелы в информации, необходимые для создания медиапродукта
		Знает технологию критического анализа и интерпретации текстов рекламы или коммуникативных продуктов
		Знает методику поиска, сбора, обработки, решения задач в сфере профессиональной деятельности хранения и представления информации для создания коммуникативного продукта
		Умеет использовать методы поиска, сбора, обработки, решения задач в сфере профессиональной деятельности для создания медиапродукта
ОПК – 5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК- 2.2: Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов	Умеет использовать технологию критического анализа и интерпретации текста для создания медиапродукта
		Знает совокупность политических и экономических факторов регулирующих развитие медиакоммуникационных систем
		Знает применение этических норм, регулирующих развитие медиакоммуникационных систем
	ОПК-5.1: Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Умеет использовать результаты работы в публичной среде
	ОПК-5.2: Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных	Знает методику конструктивного научного диалога с целью отстаивания своей собственной позиции по актуальным вопросам медиакоммуникационной

	процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	системы
		Знает способы осуществления популяризации полученной информации в публичной среде.
		Умеет использовать методику конструктивного научного диалога с целью отстаивания своей собственной позиции
		Умеет популяризировать знания в образовательных организациях и публичной среде Умеет устранять пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.	ПК-3.1 Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.	Знает основы и навыки критического анализа и изложения информации
		Знает методику использования информации в рамках проектов в сфере журналистики
		Умеет анализировать и излагать информацию в рамках проектов в сфере журналистики
		Умеет использовать базовые знания в рамках реализации проектов в сфере журналистики
	ПК-3.2 Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики	Знает способы применения информации для решения задач при работе над коллективным проектом в сфере журналистики
		Знает технологию решения задач при работе над индивидуальным или коллективным проектом
		Умеет решать поставленные задачи при работе над индивидуальным или коллективным проектом в сфере журналистики
	ПК-3.3 Реализует	Знает технологию применения своих полномочий в рамках реализации журналистского проекта

	журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Умеет демонстрировать способность нести ответственность за результат реализуемого журналистского проекта
ПК-6. Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации.	ПК-6.1 Информирует аудиторию о публикации журналистского текста и (или) продукта с помощью релевантных онлайн- и офлайн-ресурсов.	Знает технологию информирования аудитории о публикации журналистского текста
		Знает методику анализа базовой информации по публикации журналистского текста
		Умеет критически анализировать базовую информацию при помощи онлайн и офлайн ресурсов
	ПК-6.2 Отслеживает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации.	Знает методику отслеживания реакции целевой аудитории при обсуждении публикации
		Знает специфику целевой аудитории
		Умеет понимать, критически анализировать информацию в обсуждении публикации
		Умеет демонстрировать знание содержания и специфики процессов исторического развития
	ПК-6.3 Корректирует свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией.	Знает технологию использования творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией
		Знает правила корректирования своих творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией
		Умеет продвигать журналистский продукт путем взаимодействия с социальными группами
		Умеет корректировать свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «История современного мира» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные

фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	1.1. Цель и задачи дисциплины. Географические и хронологические рамки курса «Истории современного мира». 1.2. Англия в XVII веке и причины революции. 1.3. Ход революции. Суд и казнь Карла I. 1.4. Диктатура Кромвеля. Интервенция в Ирландию. 1.5. Реставрация Стюартов. Нарастание кризисных явлений. 1.6. Славная революция 1688 г. Влияние Английской революции на другие события первой половины XVIII в.
Тема 2. Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	2.1. Революция и борьба за независимость североамериканских колоний в XVIII веке. Провозглашение независимости США в 1776 году. 2.2. Конституция США 1787 года и ее основные положения. 2.3. Франция в XVIII веке и причины революции. 2.4. Ход революции. Взятие Бастилии и поход на Версаль. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. 2.5. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Национальный конвент. Директория. 2.6. Значение Великой французской революции в истории современного мира.
Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3.1. Наполеоновская эпоха в истории Европы. 3.2. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Общественные движения конца XVIII-первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. 3.3. Чартизм в Великобритании в сер. XIX в. Голод в Ирландии 1845 г. 3.4. Революции во Франции 1830 и 1848 гг. 3.5. США в первой половине XIX в.
Тема 4. Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	4.1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в доколониальный период. Причины отставания стран Востока. 4.2. Модернизация Японии во второй пол. XIX в. 4.3. Раздел Китая на сферы влияния между европейскими капиталистическими государствами. 4.4. Колониальный раздел Африки. 4.5. Борьба народов Латинской Америки за независимость XIX в.

Тема 5. Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.1. Эволюция товарного производства. Возникновение и суть монополии. 5.2. Образование Второй французской империи в 1852 году. 5.3. Провозглашение Германской империи в 1871 году. 5.4. Особенности развития Британской империи. 5.5. Исторические судьбы Российской империи во второй пол. XIX в. 5.6. Гражданская война в США и ее последствия. Реконструкция Юга.
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX веков.	6.1. Международные отношения в контексте модернизации капитала. Борьба за передел мира. 6.2. Создание военных блоков антагонистических государств. 6.3. Ужесточение борьбы за колонии. «Битва за Африку» в конце XIX века. 6.4. Формирование Тройственного союза. Обострение противоречий между Германией и Францией. 6.5. «Военные тревоги» конца XIX века. Формирование блока держав Тройственного соглашения. 6.6. Колониальные войны в Азии и Африке в XIX в.
Тема 7. Первая мировая война и ее значение в современной истории	7.1. Причины начала Первой мировой войны. 7.2. Военные действия 1914 – 1915 гг. 7.3. Военные действия 1916 – 1917 гг. 7.4. Окончание войны в 1918 г. Компьенское перемирие 7.5. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии и Турции. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
Тема 8. Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	8.1. Решения Парижской конференции 1919-1920 гг. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. 8.2. Франция в 1919 – 1939 гг. Народный фронт во Франции 8.3. Германия в 1919 – 1939 гг. Нацизм в Германии 8.4. Великобритания в 1919 – 1939 гг. 8.5. США в 1919 – 1939 гг. 8.6. Испания в 1919 – 1939 гг. Гражданская война и ее значение для современного мира
Тема 9. Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	9.1. Причины начала Второй мировой войны. 9.2. Военные действия 1939 – 1940 гг. 9.3. Военные действия 1941 – 1942 гг. 9.4. Военные действия 1943 – 1944 гг. 9.5. Окончание войны в 1945 г. Нюрнбергский и Токийский процессы. 9.6. Итоги Второй мировой войны и ее значение для истории современного мира
Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке	10.1. Подъем национально-освободительного движения в странах Востока. 10.2. Результаты демократических реформ в Японии. 10.3. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитая, Юго-Восточной Азии, Индии, 10.4. Особенности развития стран Ближнего Востока. Арабо-израильский конфликт. 10.5. Крушение колониальной системы в Африке 10.6. Особенности развития стран Латинской Америки.
Тема 11. Страны Европы и США во второй	11.1. Социально-экономические и политические последствия Второй мировой войны. Небывалый масштаб жертв, разрушений и материальных затрат.

<p>половине XX века</p>	<p>11.2. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира. Территориальные и политические изменения в Европе.</p> <p>11.3. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ.</p> <p>11.4. Поиски новых форм взаимоотношений в мире.</p> <p>11.5. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.</p>
<p>Тема 12. Мир в начале XXI века</p>	<p>12.1. Основные факторы мирового политического развития в начале XXI вв. Формирование новой политической структуры.</p> <p>12.2. Глобализация экономического и политического развития.</p> <p>12.3. Технологический прогресс и социальная поляризация в XXI в. Новые перспективы и возможности развития информационного общества.</p> <p>12.4. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг": новое измерение. Значение национального фактора в современном мире. Кризис института национальной государственности. Региональные и межэтнические конфликты.</p> <p>12.5. Кризис системы международных отношений в начале XXI в. Разрушение биполярной системы. Многополюсный баланс сил. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т. ч.			всего	в т. ч.		
		лекции	практические	СРС		лекции	практические	СРС
Тема 1. Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение.	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 2. Идеино-политические течения и революции второй половины XVIII в.	9	2	2	5	7			7
Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	1	1	5	7			7
Тема 4. Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	7	1	1	5	7			7
Тема 5. Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	1	1	5	7			7
Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	7	1	1	5	7			7
Тема 7. Первая мировая война и ее значение в современной истории	7	2	2	5	9	1	1	7
Тема 8. Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	9	2	2	5	7			7
Тема 9. Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	9	2	2	5	7			7
Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.	7	1	1	5	7			7
Тема 11. Страны Европы и США во второй половине XX в.	5	1	1	3	7			7
Тема 12. Мир в начале XXI в.	5	1	1	3	5			5
Итого по дисциплине	90	17	17	56	90	2	2	86

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Содержательный модуль 1			
1	Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	2	1
2	Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	2	
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	1	
4	Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	1	
5	Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1	
6	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	1	
7	Первая мировая война и ее значение в современной истории	2	1
8	Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	2	
9	Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	2	
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке.	1	
11	Страны Европы и США во второй половине XX века.	1	
12	Мир в начале XXI века.	1	
Итого по дисциплине		17	2

Темы практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	очная форма обучения
1	Идеологические течения в странах Европы в XVIII веке	2	1
2	Эпоха наполеоновских войн и их последствия для современного мира	2	
3	Формирование империалистических держав в конце XIX века	2	
4	Создание военно-политических блоков в начале XX века. Локальные и колониальные конфликты и их значение	2	

5	Первая мировая война и ее значение в современной истории	2	1
6	Международные отношения в период 1919 – 1939 гг. Лига Наций	2	
7	Вторая мировая война и ее значение в современной истории	2	
8	Развал колониальной системы в Азии и Африке. Появление независимых государств	2	
9	Страны Европы и США во второй половине XX в.	1	
Итого по дисциплине		17	2

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Содержательный модуль 1			
1	Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	5	8
2	Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	4	6
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	6
4	Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	4	6
5	Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4	6
6	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	5	6
7	Первая мировая война и ее значение в современной истории.	6	9
8	Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	5	6
9	Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	6	9
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке.	4	6
11	Страны Европы и США во второй половине XX века.	4	6
12	Мир в начале XXI века.	4	8
Итого по дисциплине		56	82

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретические вопросы к модульному контролю

1. Английская буржуазная революция сер. XVII века и ее последствия
2. Страны Европы в XVIII веке.
3. Образование Российской империи в 1721 г.
4. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее историческое значение
5. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США в 1776 г.
6. Великая французская буржуазная революция 1789 г.
7. Историческое значение Великой французской буржуазной революции
8. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1798 – 1815 гг.
9. Российская империя в XIX в.
10. Великобритания в XIX в. Промышленный переворот
11. Франция в XIX в. Эволюция форм правления
12. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в 1810-1826 гг.
13. Италия в XIX в. Объединение Италии в 1861 г.
14. Германия в XIX в. Создание Германской империи в 1871 г.
15. Австрийская империя в XIX в. Создание Австро-Венгрии в 1867 г.
16. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
17. Страны Азии в XIX веке.
18. Страны Африки в XIX веке
19. Страны Латинской Америки в XIX веке.
20. Международные отношения в начале XX в. Создание военных блоков
21. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
22. Итоги Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы
23. Английская буржуазная революция сер. XVII века и ее последствия
24. Страны Европы в XVIII веке.
25. Образование Российской империи в 1721 г.
26. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее историческое значение
27. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США в 1776 г.
28. Великая французская буржуазная революция 1789 г.
29. Историческое значение Великой французской буржуазной революции
30. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1798 – 1815 гг.
31. Российская империя в XIX в.
32. Великобритания в XIX в. Промышленный переворот
33. Франция в XIX в. Эволюция форм правления
34. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в 1810-1826 гг.
35. Италия в XIX в. Объединение Италии в 1861 г.
36. Германия в XIX в. Создание Германской империи в 1871 г.
37. Австрийская империя в XIX в. Создание Австро-Венгрии в 1867 г.
38. США в XIX веке. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
39. Страны Азии в XIX веке.
40. Страны Африки в XIX веке
41. Страны Латинской Америки в XIX веке.
42. Международные отношения в начале XX в. Создание военных блоков
43. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.

44. Итоги Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Исторический факультет
Кафедра всемирной истории**

*Направление подготовки
Образовательная программа
Учебная дисциплина*

**42.03.02 Журналистика
Бакалавриат
«История современного мира»**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

I. Тестовые задания (маx 5 баллов)

1. Термины, которые характеризуют политическую жизнь Великобритании в конце XIX в.:

- А) ирредентизм; Б) парламентаризм; В) аболиционизм;
Г) буланжизм; Д) «гомрул»; Е) «Шинн Фейн».

2. «Военная тревога» произошла в Европе:

- А) в 1861 г.; Б) в 1866 г.; В) в 1875 г.; Г) в 1881 г.; Д) в 1888 г.

3. В 1890 году канцлером Германии стал генерал:

- А) Лео Каприви; Б) Хлодвиг Гогенлоэ;
В) Бернгард фон Бюлов; Г) Гельмут Мольтке.

4. Державы, которые не принимали участия в работе Берлинского конгресса 1878 года:

- А) Россия; Б) Испания; В) Греция;
Г) Великобритания; Д) Бельгия; Е) Германия.

5. Великобритания в Гражданской войне США 1861-1865 гг. поддерживала:

- А) Конфедерацию Юга; Б) нейтралитет; В) Федеральный Север; Г) союз индейцев.

II. Задания практического характера (маx 10 баллов)

1. Дайте характеристику британской колониальной политике во второй половине XIX века.

2. Составить хронологическую таблицу «Первая мировая война».

Утверждено на заседании кафедры всемирной истории
протокол № _ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

А. В. Бредихин

Преподаватель

В. В. Разумный

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер и вид задания</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Количество баллов</i>
I. Тестовые задания	5	5
II. Задания практического характера	2	10
ВСЕГО		15

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 44 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «История современного мира»

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>СРС</i>	<i>ИРС</i>
Содержательный модуль 1			
1	Введение в дисциплину. Английская буржуазная революция и ее историческое значение	1	1
2	Идейно-политические течения и революции второй половины XVIII века	1	1
3	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	1	1
4	Особенности исторического развития народов Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	1	1
5	Эпоха модернизации капитализма в странах Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1	1
6	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков	1	1
7	Первая мировая война и ее значение в современной истории.	1	1
8	Страны Европы и США в период 1919 – 1939 гг.	0,5	0,5
9	Вторая мировая война и ее значение в истории современного мира.	1	1
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке.	0,5	0,5
11	Страны Европы и США во второй половине XX века.	0,5	0,5
12	Мир в начале XXI века.	0,5	0.5
<i>Итого по дисциплине</i>		10	10

11. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Ввиду того, что количество выделенных на курсе часов ограничено, имеется ряд актуальных вопросов для студента-политолога, которые требуют углубленного и самостоятельного изучения предмета «История современного мира».

В ходе подготовки к выполнению ИТЗ предусматривается оказание научно-методической помощи студентам, занимающимся работой над докладами, тезисами к студенческим научным конференциям, а также студентам, испытывающим затруднения при подготовке к семинарским занятиям.

Кроме вышеперечисленных функций, индивидуальная работа является средством восполнения знаний студентами, пропустившими лекционные и семинарские занятия, а также получившими неудовлетворительную оценку.

Индивидуальная работа студентов может также выполняться в виде составления рефератов или мультимедийных презентаций по определенной теме.

Подготовка рефератов – один из видов самостоятельной работы студентов, в процессе которой он учится составлять обзор прочитанной литературы, уметь самостоятельно находить и обрабатывать информацию, лаконично сформулировать основные результаты работы.

Темы рефератов приводятся в заданиях к самостоятельной работе по каждой теме. Приступая к написанию реферата, студенту необходимо выбрать тему и согласовать ее с научным руководителем или преподавателем. Студент может избрать для своего ИТЗ тему только согласованную с преподавателем.

Требования относительно оформления ИТЗ.

Проект готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 15–25 страниц.

Все расчеты должны выполняться в Excel. Кейс должен быть хорошо иллюстрирован графически. В конце работы ставится подпись автора и дата.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование кейса должно быть выполнено экономически грамотно, расчеты не должны содержать экономических и арифметических ошибок, должны быть сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения относительно

целесообразности предложенных мероприятий и методов по управлению проектом. Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок управленческого, экономического, математического и грамматического характера. Кейс содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Если экзаменационная дисциплина

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	35
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	70
Экзамен		30
Общий итог		100

Шкала оценивания принятая в ГОУ ВПО «ДОННУ»

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с	не зачтено

		возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во I учебном корпусе, ул. Университетская, 24. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете II учебного корпуса (ауд. 54), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры истории II учебного корпуса (ауд. 55а).

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОННУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДОННУ
Основная литература			
1.	История нового времени: 1600-1799 годы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / [А. В. Чудинов, Д. Ю. Бовыкин, А. С. Медяков и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 381 с.	4	-
2.	Новая история стран Европы и Америки: Второй период / В. Н. Виноградов, Р. Р. Вяткина, Н. М. Гусева и др.; Под ред. И. М. Кривогуза и Е. Е. Юровской. - М. : Высш. шк., 1998. - 316 с.	18	-
3.	Бредихин, А. В. История Азии, Африки и Латинской Америки в новое время: [учебное пособие] / А. В. Бредихин, В. В. Разумный ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Исторический факультет, Кафедра всемирной истории. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 392 с.	4	+
4.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : В 2 ч. : Учеб. для студентов вузов. Ч. 1 : 1900-1945 / [К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин, А. М. Родригес и др.] ; Под ред. А. М. Родригес и М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 464 с.	55	-
5.	Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2008. - 496	48	-

	с.		
6.	Всемирная история : Учеб. для студентов вузов / Рук. авт. кол. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова ; Под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1997. - 496 с.	9	-
7.	Всемирная история : В 24 т. / Авт.: А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчѣк и др. ; Редкол.: И. А. Алябьева и др. - Минск : Литература, 1998.	2	-
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Всемирная история войн / [авт.-сост. А. Г. Мерников, А. А. Спектор]. - М. : АСТ ; Минск : ХАРВЕСТ, [2008]. - 640 с.	1	-
2.	Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 1 : 1917-1939 : документы и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1960. - 927 с.	16	-
3.	Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 2 : 1939-1945 : документы и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1960. - 765 с.	45	-
4.	Хрестоматия по новейшей истории [Текст] : в 3 т. Т. 3 : 1945-1961 : док. и материалы / [под ред. Б. Г. Гафурова и др.]. - Москва : Соцэкгиз, 1961. - 799 с.	55	-

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный исторический портал <http://histrf.ru>
2. Сайт «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
3. История, карты и хронология различных стран в Новое время - <http://history.rin.ru/text/tree/2144.html>

—

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.